

Contextualização: Esta planificação foi realizada tendo em conta os interesses das crianças, interesses esses decorrentes de uma situação que desencadeou o projeto a realizar na sala.

No dia 16, no recreio, uma criança, dirigiu-se a uma aluna de Educação Básica e referiu que tinha um cão que se chamava Pantufas, espontaneamente, outra criança que ouviu a conversa referiu de forma entusiasmada que também tinha três gatos. Este tema foi desenvolvido, na sala, aquando do diálogo em grande grupo. As crianças demonstraram grande interesse no referido tema uma vez que partilhavam os seus variados conhecimentos de forma muito entusiasmada. Durante este diálogo, foram apontadas, pelas crianças, aspetos significantes da vida de alguns animais como por exemplo o seu habitat.

Salienta-se, no entanto que, a situação principal em que se baseou esta planificação, foi quando uma das crianças referiu que a borboleta era uma ave "porque ela voa". A partir desta afirmação, resolveu-se fazer uma votação contando o número de crianças que defendiam esta afirmação e o número das que afirmavam que a borboleta não era uma ave e, posteriormente, registou-se estes números. De forma a cativar o interesse, manter e desenvolver a curiosidade natural das crianças, acordou-se que as crianças seriam os responsáveis por efetuar uma pesquisa com vista a descobrir a veracidade da afirmação em questão.

Assim, as atividades delineadas visam estabelecer a diferença entre insetos (borboleta) e aves. Sem deixar de ter em conta que que se pretende trabalhar a temática dos animais noutros aspetos, focou-se ainda atividades para conhecer algumas especificidades da vida deste animal (borboleta) tendo por base a ação de pesquisa realizada pelo grupo. Neste seguimento, selecionamos o livro da *Lagarta Comilona* de Sheridan Cain e Jack Tickle por ser um livro que apresenta de forma lúdica, mas simultaneamente explícita o ciclo da borboleta, além disso é um livro que apresenta imagens muito apelativas (imagens com muita cor e em sistema de *pop up*), característica

importante para focar a atenção das crianças. Por sua vez, o vídeo da *National Geographic* é um vídeo com muita qualidade que apresenta imagens reais e pormenorizadas.

Optou-se por trabalhar o Formação Pessoal e Social, pois tais competências são necessárias no trabalho/diálogo em grande grupo. Além disso, reparamos que no dia anterior as crianças falavam, algumas, ao mesmo tempo.

Salientamos que a brevidade das atividades apresentadas deve-se ao facto de que, neste dia, as crianças têm de participar na festa da Primavera, uma vez que esta está patente no Plano Anual de Atividades da escola. Esta atividade consiste numa saída até ao centro da cidade para depositar uma flor num mural e assistir ao desfile organizado por algumas escolas de 1º ciclo do Ensino Básico de Câmara de Lobos.

Alunas: Mariana José Abreu Atanázio & Noémi da Silva de Freitas					Data: 20-04-2012
Educadora(s) cooperante(s): Adelaide Ribeiro & Nádea Abreu		Nível Etário: 4/5/6 anos	Grupo: 24 crianças		Local: Sala da Pré II
Projeto: Os animais		Tema: O ciclo de vida da borboleta			
Áreas	Objetivos	Estratégias	Recursos		Avaliação/ Observações
			Humanos	Materiais	
Formação Pessoal e Social	1. Promover atitudes e comportamentos de respeito para com todos os elementos do grupo; 1.1. Escutar e aceitar a opinião dos colegas; 1.2. Aguardar a sua vez de falar; 1.3. Aceitar e respeitar a opinião dos colegas.	Momento 1: A intervenção inicia com a execução de tarefas da rotina do grupo: as crianças marcam as presenças; apontarão no mapa o tempo e por fim realizar-se-á diálogo em grande grupo juntamente com as criança acerca das suas pesquisas. Ao marcar as presenças já se trabalhará algumas noções de matemática, nomeadamente realizem contagens, uma vez que é contado e apontado o número de crianças que estão a faltar e que estão presentes. Momento 2: Inicialmente será trabalhada a história intitulada "A Lagarta Comilona" de Sheridan Cain e Jack Tickle (2005). Antes da leitura da história, as crianças deverão observar o livro, os seus elementos paratextuais, as suas imagens, etc. Partindo das suas observações, realizar-se um pequeno diálogo, em grande grupo, onde estas expõem o que poderá	- Educadoras; - Assistente operacional; - Alunas de Educação Básica; - Crianças.	- Livro; - Cartolina; - Cartões com palavras; - Cartões com imagens; - Material audiovisual; - Vídeo	-Observação da participação das crianças na atividade proposta. -Observação da capacidade de dialogar. - Observação das atitudes individuais e coletivas.
	1. Criar um ambiente propício ao desenvolvimento da expressão oral; 1.1. Realizar um diálogo com vista à partilha de conhecimentos; 1.2. Adquirir e aplicar novo vocabulário de forma contextualizada; 1.3. Realizar				- Observação do comportamento da criança durante a atividade. - Observação da capacidade de escutar

	interpretação de imagens; 2. Promover o gosto pela leitura e interesse pela escrita; 2.1. Interpretar imagens através de um livro.	ser o conteúdo da história, o que representam as imagens. Este diálogo está dependente da participação e interesse das crianças. Após esta primeira exploração, proceder-se-á à leitura da história pela aluna de Educação básica. Após a leitura, as crianças exprimem oralmente o que entenderam da história. Com um momento de interação oral, será debatido com as crianças os diferentes momentos que compõem a história lida. Com esta pequena conversa a desenvolver é intencionado que as crianças se apercebam, de alguma forma, das fases que compõem o ciclo de vida da borboleta.			
Domínio da Matemática	1. Introduzir conceitos matemáticos; 1.1. Realizar a sequência correspondente à posição do número ordinal; 1.2. Compreender que número ordinal corresponde a uma ordem posicional;	Momento 3: Depois da história, será apresentado às crianças um pequeno vídeo. Este não terá uma introdução de forma a avivar a curiosidade das crianças sobre o mesmo. O vídeo ostenta uma apresentação do desenvolvimento da borboleta, contemplando as suas distintas fases: ovo, lagarta, casulo, borboleta. Decorrente da visualização do vídeo, será desenvolvido um diálogo com as crianças onde serão colocadas questões sobre o que trata o vídeo: quais são as fases do ciclo de vida			
Conhecimento do Mundo	1. Conhecer aspectos relativos à biologia animal; 1.1. Identificar as etapas do ciclo de vida da Borboleta; 1.2. Reconhecer alguns aspectos que caracterizem os insetos;				

		da borboleta, qual a que vem primeiro e qual a que se sucede depois. Todo o diálogo está dependente do envolvimento, da participação e do interesse das crianças. Momento 4: Este último momento proceder-se-á, após o regresso da saída, realizada no âmbito da "Festa da Primavera". Esta atividade tem como intuito consolidar o tema abordado e realizar o registo do mesmo. Numa cartolina, as crianças terão de colocar por ordem as imagens relativas às diferentes fases da borboleta. Ao longo desta tarefa, as crianças vão relembrando o que já aprenderam acerca deste tema. Por fim, este trabalho será exposto na sala.			
--	--	---	--	--	--