

Caracterização da sala – Pré II¹

Projeto Curricular de Grupo

O Projeto Curricular Grupo desenvolvido para a Pré II surge no âmbito do projeto Educativo de Escola “Crescer a Aprender”. Não está definida uma temática de trabalho uma vez que operam segundo a metodologia de trabalho por projecto. À luz desta abordagem, as questões e os temas a trabalhar surgem das próprias necessidades das crianças, tendo elas uma participação activa na elaboração dos projectos emergentes. Todavia, o Projecto Curricular Grupo contempla um plano curricular que privilegia o desenvolvimento de um currículo flexível e suscetível de ser adotado às necessidades coletivas e individuais das crianças.

Ambiente Físico – organização do espaço e materiais

A organização do espaço, dos materiais e da forma como estes são colocados ao alcance das crianças determinam e condicionam o seu desenvolvimento e aprendizagens construídas. Desta forma, o ambiente educativo deve estar organizado segundo as características e necessidades das crianças, tendo em vista o desenvolvimento de todas as suas potencialidades.

A sala do Pré-escolar II está disposta de forma a corresponder às necessidades e ao desenvolvimento de competências das crianças. Encontra-se assim, dividida por oito áreas devidamente etiquetadas: a área da Biblioteca e Documentação; área do “Faz-de-Conta”; Oficina de Escrita e Matemática; Garagem e Construções; Educação e Cultura Alimentar; área dos Jogos de Mesa; Laboratório de Ciências e ainda uma Área Polivalente.

Na área da Biblioteca e Documentação, está disposto um expositor com livros, sendo que grande parte destes foi oferecido pelos pais das crianças e biblioteca da escola.

A área do “Faz-de-Conta” apresenta-se como uma área propícia ao imaginário e tal como nome indica, ao faz-de-conta. Nesta área não se encontram materiais estereotipados, uma vez que possui apenas um fantocheiro e um móvel com materiais variados.

No que respeita à área da Oficina de Escrita e Matemática, esta é uma área que apresenta uma série de materiais que contribuem para o interesse da criança em

¹ Dados retirados do Projeto Curricular de Grupo

desenvolver competências de escrita e de matemática. A título de exemplos existem os ficheiros de imagens e jogos matemáticos. Salienta-se que o trabalho nesta área é espontâneo, as crianças decidem se querem esta área e o que querem fazer.

Relativamente à área da Garagem e Construções, esta é constituída por várias peças de encaixe, legos e outros materiais que as crianças podem explorar.

No Laboratório de Ciências está exposto o quadro do tempo, uma mesa e cadeiras e alguns materiais, embora poucos, destinados à exploração desta área.

A área de Educação e Cultura Alimentar apresenta-se como uma área com vários utensílios do quotidiano: pratos, copos, talheres, um armário e outros utensílios da cozinha bem como cadeiras e uma mesa.

Por fim, a área dos Jogos de Mesa constituída por uma mesa e cadeiras, onde as crianças podem jogar com jogos de mesa, no entanto é um local que pode servir de suporte para outras atividades, nomeadamente trabalhos de Expressão Plástica.

Além destas áreas, ao centro da sala tem uma área, área polivalente, com mesas e cadeiras onde as crianças se sentam em grande grupo com as educadoras. Esta área é utilizada para reuniões, trabalhos de Expressão Plástica, entre outras actividades.

Ao longo da sala podemos observar outras áreas destinadas à exposição dos trabalhos das crianças, do projeto em desenvolvimento, do quadro de presenças, cartaz de aniversário, entre outros.

Recursos Humanos – Equipa Pedagógica

A equipa pedagógica que desenvolve a acção educativa com o grupo da Pré II é constituída por duas Educadoras e uma Assistente Operacional.

Nesta sala, a Ajudante de Educação do Pré-escolar tem horário fixo, enquanto as Educadoras trabalham por turnos: uma de manhã e outra à tarde. Estas habitualmente mudam os turnos por semana.

Acrescenta-se ainda que colaboram com a equipa pedagógica professores de outras áreas como o professor de Expressão e Educação Físico-motora, o professor de Expressão e Educação Musical e Dramática e o professor de Inglês.

Rotinas

A rotina diária baseia-se essencialmente na repetição dos acontecimentos mais pertinentes do dia-a-dia do pré-escolar. Esta reprodução de acontecimentos, se consistente, vai facultar à criança um sentido de organização e orientação temporal, elementos essenciais para o seu bem-estar, segurança e autonomia. Além disto, desenvolve na criança um poder de antecipação das atividades que se vão suceder.

Os momentos contemplados na rotina são: a higiene, a alimentação, o repouso e as atividades, contendo momento de atividades de grande grupo, pequeno grupo e individuais, atividades de escolha livre, atividades de planejamento/registo com as crianças, momento de comunicação entre outras. A rotina do grupo do Pré-escolar tem vindo a ser trabalhada desde o início do ano letivo de modo que, a esta altura, todas as crianças já sabem quando devem ir à casa de banho, a hora aproximada do lanche ou quando vão dormir.

Estes momentos estão contemplados na planificação semanal² do Projeto Curricular de Grupo.

	2ªFeira	3ªFeira	4ªFeira	5ªFeira	6ªFeira
9:00 h	Acolhimento	Acolhimento	Acolhimento	Acolhimento	Acolhimento
9:30 h	Peq. Almoço	Peq. almoço	Peq. Almoço	Peq. almoço	Peq. almoço
10:00 h	Atividades e Projetos	Atividade e Projetos	Atividades e Projetos	Atividades e Projetos	Ed. Física
11:00 h	Inglês		Inglês		
11:45 h	Almoço	Almoço	Almoço	Almoço	Almoço
12:30/14:30	Tempo de Repouso	Tempo de Repouso	Tempo de Repouso	Tempo de Repouso	Tempo de Repouso
15:00 h	Lanche da Tarde	Lanche da Tarde	Lanche da Tarde	Lanche da Tarde	Lanche da Tarde
15:30 h	Continuação/conclusão dos trabalhos	Continuação/conc. dos trabalhos	Continuação/conc. dos trabalhos	Ed. Musical	Tempo de Recreio
16:30 h					Continuação/conc. dos trabalhos
17:00/18.30	Atividades Livres	Atividades Livres	Atividades Livres	Atividades Livres	Atividades Livres

Tabela 1: Rotina semanal da Pré II.

Fonte: projeto Curricular de Turma da Pré II.

Intervenção Educativa

A intervenção educativa desta equipa pedagógica tem por base as Orientações Curriculares para a Educação Pré-escolar (1997), onde estão delineados as áreas de conteúdo de Formação Pessoal e Social, da Expressão e Comunicação e Conhecimento do Mundo.

² Fonte: Projeto Curricular de Grupo da Sala da Pré II

Os objetivos que subjazem à intervenção educativa desenvolvida por esta equipa pedagógica são:

Estimular o desenvolvimento global da criança;
Promover o desenvolvimento pessoal e social da criança;
Fomentar a educação multicultural e a educação para a cidadania;
Desenvolver a expressão e comunicação;
Despertar a curiosidade e o pensamento crítico;
Incentivar a participação das famílias e da comunidade no processo educativo;

Tabela 2: Objectivos gerais da equipa pedagógica da Pré II.

Fonte: Projecto Curricular de Turma.

Metodologia de trabalho

A metodologia de trabalho desenvolvida na sala da Pré II não é singular, no sentido em que não põem em prática um único modelo. Sendo assim, a metodologia de trabalho compreende aspectos do Movimento de Escola Moderna, da Pedagogia de Projecto e ainda do modelo piagetiano High-Scope.

Movimento de Escola Moderna

A equipa segue alguns princípios da filosofia do Movimento da Escola Moderna, que privilegia uma metodologia de trabalho de projeto. Desta, utilizam na sala os seguintes instrumentos:

- Mapa Mensal de Presenças;
- Mapa do tempo.

Nestes instrumentos estão subjacentes intencionalidades educativas que visam a exploração de conceitos matemáticos, noções temporais e observação de elementos naturais.

Pedagogia de projeto

Nesta sala privilegia-se o trabalho por projeto. Este evidencia a participação democrática das crianças, onde elegem atividades, demonstram interesses e revelam as suas podendo-se tomar estes como pontos de partida para a elaboração de um projecto.

Este tipo de metodologia possibilita às crianças a construção de aprendizagens significativas, o desenvolvimento das suas potencialidades num contexto interativo com os pares e adultos.

High-Scope

Este modelo segue uma visão cognitivista e construtivista que foca a experiência da criança e a construção de uma aprendizagem ativa. Esta aprendizagem baseia-se na ação das crianças sobre os objetos, a reflexão que faz dos mesmos, e das interações desenvolvidas com os outros e da sua motivação intrínseca.