

Reflexão: Avaliação desenvolvimento do currículo em Educação Pré-escolar

Centro de Competência de Ciências Sociais – 1º ciclo em Educação Básica

Unidade Curricular de Iniciação à Prática Profissional VI

Ana Olim n.º 2022909, Marco Ramos n.º 2032408, Mariana Atanázio n.º 203699,
Noémi Freitas, n.º 2009609 e Sandra Correia n.º 2084509

3º Ano/2º Semestre

2011/2012

As orientações curriculares constituem uma linha orientadora e um meio de desenvolver formas de avaliar e realizar práticas que beneficiem as crianças no futuro, garantindo-lhes bons níveis de implicação e bem-estar emocional.

Com isto, permite-se dar legitimidade ao papel do educador de infância e avaliar um conjunto de experiências, princípios, valores e práticas que devem constar como finalidade na Educação Pré-escolar.

O currículo em Educação Pré-Escolar deve atender as particularidades individuais, sociais e culturais das crianças para que desenvolvam competências e não se centrem apenas naquilo que se espera que realizam com 3º, 4º ou 5º ano de escolaridade.

Assim, o educador deve preparar as atividades de modo estimulantes, potencializadores da implicação das crianças nas atividades e, durante essas, focando o seu bem-estar emocional.

Na avaliação no Pré-Escolar a observação e documentação assume um papel importante, pois os registos realizados pelo educador permite explicitar o mesmo sobre os progressos e o desenvolvimento das competências nas crianças. Neste seguimento, o Sistema de Acompanhamento das Crianças (SAC) constitui um instrumento de apoio

que serve de ponte entre a observação e a documentação, de forma a verificar como a criança se desenvolve nas diversas áreas de desenvolvimento.

A última etapa da avaliação que constitui um elemento integrante e regulador da prática educativa e que visa o apoio do processo educativo, refletir sobre o mesmo e adequar as suas práticas e conhecer a criança e o seu desenvolvimento e o contexto que está inserida.

O percurso da criança ao longo do ano deve ser documentada de modo a que se tenha uma visão global da evolução do mesmo e com isso proceder a articulação para o 1º ciclo, de modo a dar continuidade à sua evolução e que seja possível acompanhar o seu percurso.

Bibliografia

Portugal, Gabriela (*Avaliação e Desenvolvimento do Currículo em Educação Pré-escolar*. Universidade de Aveiro, Departamento de Ciências da Educação.