

Reflexão: Modelo curricular de educação pré escolar da Escola Moderna

Portuguesa

Centro de Competência de Ciências Sociais – 1º ciclo em Educação Básica

Unidade Curricular de Iniciação à Prática Profissional VI

Ana Olim n.º 2022909, Marco Ramos n.º 2032408, Mariana Atanázio n.º 203699,
Noémi Freitas, n.º 2009609 e Sandra Correia n.º 2084509

3º Ano/2º Semestre

2011/2012

O movimento da escola moderna assenta num projeto democrático de auto-formação cooperada de docentes que transfere o seu próprio modelo para moldes educativos cooperativos.

A criação deste movimento resulta de uma prática sociocentrada balizada na herança sociocultural.

Para os docentes do movimento da escola moderna, a escola define-se como um espaço de iniciação às práticas de cooperação e solidariedade. Procura-se neste movimento que os educandos sejam participantes ativos e que criem condições materiais, afetivas e sociais para que em comum possam criar instrumentos de entreaajuda e cooperação.

Este sistema de cooperação permite que o conhecimento se aproprie e se integre. O ato didático realize-se com os alunos num esforço de apropriação de juntar saberes e áreas de conhecimento, ou seja, os métodos e procedimentos sociais são inseparáveis dos conhecimentos que geram.

Um das condições que fundamentam a dinâmica social da atividade educativa no modelo curricular da Escola Moderna Portuguesa é a construção de grupos de

crianças com várias idades o que assegura uma heterogeneidade geracional e cultural e assim, assegurar um respeito pelas diferenças individuais e uma colaboração entre todos.

Como principais suportes temos o plano de atividades , lista semanal de projetos, quadro semanal de distribuições de tarefas, mapa de presenças, diário de grupo.

Bibliografia

Niza, Sérgio. *Modelo curricular de educação pré escolar da Escola Moderna Portuguesa*

Os educadores que trabalham com este método assumem-se como promotores da organização participada, dinamizadores da cooperação, animadores cívicos e morais do treino democrático.

A avaliação formativa em cooperação que constitui uma forma de avaliação da criança e que pretende que exista uma interação entre as famílias e a comunidade educativa, por forma a garantir um desenvolvimento e acompanhamento educativo dos filhos.

uação.